

RESUMEN GENERAL: Etapa 1-5

Los Cuatro Fundamentos de la Socialización:

1. Contacto Visual y Comunicación No Verbal
2. Comunicación Verbal
3. Capacidad Atencional Interactiva
4. Flexibilidad

Contacto Visual y Comunicación No Verbal					
	<i>Etapa 1</i>	<i>Etapa 2</i>	<i>Etapa 3</i>	<i>Etapa 4</i>	<i>Etapa 5</i>
Función del Contacto Visual	Mira a otros para iniciar / continuar una interacción	Hace contacto visual para conseguir sus necesidades	Utiliza el contacto visual para llamar la atención a objetos / eventos de interés	Mira para mantener la atención del otro	Mira para evaluar las normas sociales del otro
Compartir Expresiones	Mira con destellos de expresión esporádicos	Sonríe o ríe durante una interacción	Copia algunos movimientos faciales simples y exagerados	Demuestra de forma espontánea una variedad de expresiones faciales	Responde apropiadamente a las expresiones faciales del otro
Comunicación No Verbal	Mueve a otros físicamente para conseguir lo que quiere	Gestos simples a petición	Gestos simples espontáneos	Utiliza gestos espontáneos para mejorar la comunicación verbal	Entiende, utiliza y responde a normas sociales básicas

Comunicación Verbal					
	<i>Etapa 1</i>	<i>Etapa 2</i>	<i>Etapa 3</i>	<i>Etapa 4</i>	<i>Etapa 5</i>
Vocabulario / Contenido	Sonidos parecidos a palabras → 50 palabras individuales	Frases simples (combinaciones 2-3 palabras)	Frases simples (sustantivo + verbo)	Frases complejas (gramaticalmente correctas)	Frases combinadas complejas
Gramática	Sustantivos y verbos	Adjetivos y preposiciones	Artículos y conjunciones	Pronombres	Domina toda la gramática del idioma
Claridad	Parcialmente claro	Generalmente claro		Constantemente claro	
Idas y Vueltas de Conversación	N/A	1 ida y vuelta	2 idas y vueltas	3-5 idas y vueltas	6 idas y vueltas o más
Contenido de Conversación	Solicitado (a petición de otro)	Comunica (sin solicitarle) espontáneamente lo que quiere/no quiere	Hace comentarios simples Pregunta / responde a preguntas simples Forma frases originales espontáneamente	Dice frases complejas Hace / responde a preguntas complejas	Hace comentarios reflexivos y preguntas reflexivas relevantes
Función de la Comunicación Verbal	Consigue satisfacer sus necesidades	Inicia / continúa una interacción	Crea una experiencia compartida	Comparte historias (relevantes para la conversación) Busca datos personales de otros dentro de una conversación	Busca experiencias internas de otros (emociones y pensamientos) Comparte experiencias internas (emociones y pensamientos)

Continúa en la siguiente página...

RESUMEN GENERAL: Etapa 1-5 (continuada)

Capacidad Atencional Interactiva (Interacción = Incluir otra persona en un juego o actividad)					
	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
Duración	Hasta 2 minutos	3-4 minutos o más	5-9 min.	10-20 min.	Apropiada para la edad (típicamente 3-5 minutos por cada año que tiene su hijo)
Frecuencia	Hasta 3x / hora	4x / hora	5x / hora o más	Hasta 5x / hora (duración de 10 min. o más)	Interactúa continuamente
Tipos de Actividades	Interactúa en las actividades físicas compartidas	Interactúa con objetos / actividades simples compartidos	Interactúa en juegos imaginativos simbólicos	Interactúa en actividades de juegos de roles imaginativos	Interactúa en una variedad de actividades
Amistades con compañeros	Interés pasajero / ningún interés en los compañeros	(Juega cerca de los compañeros, mostrando interés sin interactuar con ellos)	Interacciones simples con compañeros	Interactúa apropiadamente con un compañero	Interactúa apropiadamente en pequeños grupos de compañeros

Flexibilidad					
	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
Flexibilidad	Permite intervenciones en sus interacciones repetitivas	Permite variaciones marginales a sus interacciones repetitivas	Permite variaciones centrales a sus interacciones repetitivas	Flexible dentro de su área de interés	Flexible en una variedad de actividades
		Participa físicamente en la interacción	Muestra interés en la actividad del otro	Permite variaciones dentro de las actividades de otros	Actúa espontáneamente en una variedad de actividades
		Participa verbalmente en la interacción		Comparte tiempo interactivo entre su actividad y la del otro	
Lidiar con Estímulos Sensoriales	Se acomoda fácilmente en un entorno de mucho apoyo	Maneja fácilmente los límites en un entorno de mucho apoyo	Interactúa fácilmente en un entorno de mucho apoyo	Maneja los estímulos sensoriales y cambios con ayuda en entornos típicos para la edad	Maneja fácilmente la mayoría de transiciones y situaciones no estructuradas

El siguiente cuadro de **Llantos / Rabiets / Quejas** no sigue las Etapas 1-5. En cambio, utilice el cuadro para rastrear la comunicación de su hijo a través de los llantos / rabiets / quejas para concentrarse en ayudarlo a comunicarse verbalmente.

Comunicación a través de Llantos / Rabiets / Lloriqueos							
Frecuencia	Más de 4x / hora	1-4x / hora	Menos de 1x / hora	3-4x / día	Menos de 3 x /día		Se comunica utilizando lenguaje
Duración	Más de 1 hora	30-60 min.	10-30 min.	5-10 min.	1-5 min.	Menos de 1 min.	
Cualidad	Chilla / Grita; Tira objetos; Se golpea la cabeza; Se pega a sí mismo u otros; etc.		Chilla / Grita	Llora	Llora / Lloriquea	Lloriquea	

ETAPA 1

Contacto Visual & Comunicación No Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Mira a otros para iniciar/continuar una interacción (Cuando usted hace una pausa, su hijo lo mira esperando que inicie/reinicie la actividad.)			
Mira con destellos de expresión esporádicos (Cuando interactúa, su hijo mantiene expresiones neutras con destellos de expresión pequeños y esporádicos.)			
Mueve físicamente a otros para conseguir lo que quiere (Toma la mano del otro para moverlo, empuja el cuerpo del otro, le entrega objetos al otro, etc.)			

Comunicación Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Tiene un vocabulario de sonidos parecidos a palabras o más (por ejemplo, "co" para cosquillas, "a" para abre, "b" para banana, etc.)			
Tiene un vocabulario de 5 palabras o más (por ejemplo, "cosquillas," "abre," "banana," "arriba," etc.)			
Tiene un vocabulario de 6-50 palabras o más (por ejemplo, "cosquillas," "abre," "banana," "arriba," etc.)			
Habla utilizando sustantivos y verbos o más Sustantivos: <i>Mamá, Papá. Silla, pelota, coche, muñeca, etc.</i> ; Verbos: <i>querer, tomar, empujar, tirar, aplaudir, hacer cosquillas, pasear, etc.</i>			
Lenguaje está parcialmente claro y entendible (Usted puede entender el lenguaje de su hijo pero quizás los demás no lo pueden.)			
Lenguaje está generalmente claro y entendible (Muchas personas suelen entender a su hijo.)			
Habla al ser solicitado (a petición de otra persona, durante una interacción) (por ejemplo, su hijo no dice la palabra espontáneamente, pero dice la palabra si se le pide.)			
Se comunica verbalmente para conseguir sus "necesidades" (por ejemplo, para conseguir comida, bebida, quitar la tapa de una caja, etc.)			

Capacidad Atencional Interactiva (Interacción = Incluir otra persona en un juego o actividad)			
	Meta	Emergente	Adquirido
Capacidad atencional interactiva dura 2 minutos o más (Capacidad atencional termina si su hijo rompe la interacción y no vuelve después de dos solicitudes consecutivas para continuar la actividad.)			
Frecuencia de interacciones es 3 veces por hora o más (Aplica sólo si la capacidad atencional de su hijo dura 9 minutos o menos. Véase la Etapa 4 si dura más de 9 min.)			
Interactúa en actividades físicas compartidas (Las actividades físicas pueden incluir: hacer cosquillas, perseguir, jugar a fuerzas, apretar, masajear la espalda, etc.)			

IMPORTANTE Ningún niño mostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo.
 Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

Continúa en la siguiente página...

ETAPA 1 *(continuada)*

Flexibilidad			
<i>Para poder <u>adquirir</u> las Habilidades de Flexibilidad en esta etapa, su hijo debe estar en la Etapa 1 o una etapa mayor de la duración y frecuencia de la Capacidad Atencional Interactiva.</i>	Meta	Emergente	Adquirido
Le permite a usted ayudar en sus interacciones repetitivas (Su hijo le permite apoyarlo verbalmente, físicamente, etc. - por ejemplo, le permite recoger el papel que se le cae por accidente, le permite estabilizar su torre de bloques, le permite responder a una pregunta repetitiva, etc.)			
Está tranquilo si usted está en su sala del Son-Rise Program (Permite una variedad de personas en la sala de juegos y les permite andar libremente)			
Se acomoda fácilmente en un entorno de mucho apoyo (Se le hace fácil la transición a entre entornos de pocas distracciones que le ofrecen mucho control, y se mantiene tranquilo— por ejemplo, entre su sala de juegos del Son-Rise Program y otros cuartos en la casa, etc.)			

Perspectivas para Enseñar / Modelar			
	Meta	Emergente	Adquirido
Es divertido estar en la sala de juegos (Por ejemplo, su hijo disfruta del tiempo en la sala. Entra fácilmente y no indica que quiere salir. Pide pasar tiempo en su sala de juegos, etc.)			

IMPORTANTE: Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo. Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

ETAPA 2

Contacto Visual y Comunicación No Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Hace contacto visual para conseguir sus necesidades (por ejemplo, para conseguir comida, bebidas, para abrir un envase, etc.)			
Mira a otros con interés (Hace contacto visual con la persona que le interesa – por ejemplo, mientras canta alguien, mientras habla de un tema interesante, etc.)			
Sonríe o ríe durante una interacción (Interacción = cualquier actividad que involucre otra persona – por ejemplo, conversación, juego físico, ponerse un abrigo, etc.)			
Gestos simples a petición (por ejemplo, señalar / aplaudir con entusiasmo / asentir o negar con la cabeza / encogerse los hombros para expresar "No sé", etc.)			

Comunicación Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Habla en frases simples (combinaciones de 2-3 palabras) o más (por ejemplo, usa adjetivos y/o preposiciones - "bola azul," "quiero cantar", "libro en estante," "tirar manta grande," etc.)			
El lenguaje está generalmente claro y entendible (El lenguaje de su hijo suele ser claro y mucha gente lo entiende.)			
Utiliza sustantivos, verbos, adjetivos y preposiciones o más (Adjetivos: negro, amarillo, grande, suave, largo, fuerte, etc.; Preposiciones: arriba, abajo, dentro, fuera, etc.)			
Mantiene conversaciones de 1 ida y vuelta o más (Padre: "¿Quieres el papel o el cuaderno para dibujar?" Hijo: "Cuaderno para dibujar.")			
Comunica lo que quiere o no quiere de forma espontánea (Sin solicitud, pide lo que quiere/no quiere – por ejemplo, "Quiero bloque grande," "Terminé," "Leer libro," "No comer," etc.)			
Se comunica verbalmente para iniciar/continuar una interacción (Utiliza el lenguaje para conseguir un resultado que incluye otra persona – por ejemplo, "Cosquillas pie," "Inflar globo," etc.)			
Utiliza un tono "dulce" para indicar lo que quiere o no quiere (Habla sin quejarse, sin gritar, en voz baja, sin usar un tono exigente, etc.)			
Utiliza saludos Por ejemplo, "Hola," "Chao," "Hasta pronto," etc.)			

Capacidad Atencional Interactiva (Interacción = Incluir otra persona en un juego o actividad)			
	Meta	Emergente	Adquirido
Capacidad atencional interactiva dura 4 minutos o más (La capacidad atencional termina si su hijo rompe la interacción y no vuelve después de dos peticiones consecutivas para continuar la actividad.)			
Frecuencia de interacciones es 4 veces por hora o más (Aplica sólo cuando su capacidad atencional dura 9 minutos o menos. Véase la ETAPA 4 si dura más de 9 min.)			
Interactúa con objetos/actividades simples y compartidos (por ejemplo, un juego de pelota, burbujas, leer un libro, etc.)			
Permite el afecto físico e interacción (por ejemplo, permite acaricias, abrazos, cosquillas, apretones de manos/pies, etc.)			
Puede mantener contacto físico durante 30 segundos o más (por ejemplo, abrazos, caricias, tenerle la mano mientras baila, tocarle los hombros mientras está sentado con otro, etc.)			
Juega suavemente con otros (Toca a otros con delicadeza vs. golpear, pegar, pellizcar, empujar, tirar, etc.)			

IMPORTANTE: Ningún niño demostrará todas la habilidades mencionadas el 100% del tiempo.

Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo y recuerde usar el sentido común.

Continúa en la siguiente página...

ETAPA 2 *(continuada)*

Flexibilidad			
<i>Para poder <u>adquirir</u> las Habilidades de Flexibilidad en esta etapa, su hijo debe estar en la Etapa 2 o una etapa mayor de la duración y frecuencia de la Capacidad Atencional Interactiva.</i>	Meta	Emergente	Adquirido
Permite variaciones marginales a sus interacciones rígidas/repetitivas (Mientras interactúa, su hijo permite cambios o modificaciones a los aspectos menos importantes de la actividad – cambios que no interfieren con su motivación principal. Por ejemplo, le permite ponerle un gorro divertido durante un juego de pelotas interactivo repetitivo, tararear una canción durante una actividad de dibujo repetitiva, etc.)			
Participa físicamente en la interacción (por ejemplo, ofrece la mano o el pie para ser apretados, pasa las hojas de un libro, se mueve para buscar un tesoro escondido, baila, etc.)			
Participa verbalmente en la interacción (En la interacción, pide espontáneamente lo que quiere o no quiere, añade ideas al juego verbalmente, etc.)			
Maneja tranquilamente los límites en un entorno de mucho apoyo (Acepta los límites sin llorar/pegar/etc. - por ejemplo, coloca los marcadores en el estante después de dibujar en las paredes.)			

Perspectivas para Enseñar / Modelar			
	Meta	Emergente	Adquirido
Uno puede ser feliz y disfrutar aunque no consiga lo que quiere (Por ejemplo, su hijo puede ser feliz aunque la comida que quería no está disponible, el modelo que estaba formando se rompe y no puede ser arreglado, esperaba la visita de alguien que no llegó, etc.)			
El intento siempre es divertido, y uno puede intentar muchas veces (Su hijo puede disfrutar de todos los intentos para lograr una meta – por ejemplo, hacer una estructura de Legos, hacer un dibujo, etc. - y entiende que hay muchos métodos distintos para lograr la meta deseada.)			

IMPORTANTE: Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo.

Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

ETAPA 3

Contacto Visual & Comunicación No Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Usa el contacto visual para llamar atención a objetos / eventos de interés (Lo mira a usted, mira el objeto/evento de interés y entonces vuelve a mirarlo a usted para asegurarse que lo vea también.)			
Mira mientras escucha (Mantiene constantemente el contacto visual apropiado para la actividad mientras escucha. Nota: participar en una conversación involucrará un nivel de contacto visual mayor que lo necesario para una actividad física – por ejemplo, jugar a la pelota, etc.)			
Copia unos movimientos faciales simples y exagerados (por ejemplo, ojos muy abiertos, cara encogida, cara feliz, cara triste, etc.)			
Gestos simples espontáneos (por ejemplo, señala una foto de forma interactiva en un libro, aplaude, se mueve las manos, asiente y niega con la cabeza, etc.)			

Comunicación Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Habla con frases simples que contienen sustantivos y verbos o más (por ejemplo, "Tira la pelota," "Empuja el coche en el tobogán," "El hombre se cayó," "Pon las viñetas en el estante," etc.)			
Expresa de forma clara y entendible lo que quiere/no quiere (por ejemplo, "Pon la pelota en el estante" vs. "Pelota arriba," etc.)			
Habla utilizando sustantivos, verbos, adjetivos, preposiciones, artículos, conjunciones o más (Artículos: un, una, el, la; Conjunciones: y, o, cuando, aún, pero, así que, etc.)			
Mantiene conversaciones de 2 idas y vueltas o más (por ejemplo, Padre: "¿Quieres dibujar?" Hijo: "Sí, dibujo casa (1 ida y vuelta) Padre: "La pintaré azul". Hijo: "Pinto los árboles." (2 idas y vueltas)			
Palabras y frases utilizadas están constantemente claras y entendibles (La mayoría de las personas suelen entender el lenguaje de su hijo, incluso los que no lo conocen.)			
Hace comentarios simples (por ejemplo, "Mira el avión," "El vaso está roto," "Qué divertido" etc.)			
Responde a preguntas simples de "cómo," "quién," y "dónde" que requieren información objetiva (por ejemplo, "¿Cómo se llama esta persona?," "¿Quién tiene las flores?," "¿Dónde está el libro de animales?," etc.)			
Hace preguntas simples de "cómo," "quién," y "dónde" (por ejemplo, "¿Cómo te llamas?," "¿Quién es él?," "¿Dónde está Papá?," etc.)			
Construye frases originales de forma espontánea (Crea frases únicas en vez de repetir frases que ha aprendido u oído en programas de televisión, DVD, video juegos, etc.)			
Se comunica verbalmente para crear una experiencia compartida (Observa un objeto/evento y comparte sus pensamientos para que la otra persona también pueda experimentarlo. Por ejemplo, "Mira Mamá, ¡burbujas!," "Escucha la música," "¡Sam está aquí!," etc.)			
Se comunica apropiadamente cuando quiere cambiar o parar una actividad (por ejemplo, "Acabé," "He terminado," "No quiero jugar más," etc. vs. irse sin comunicar nada.)			
Pide permiso, de serlo necesario, antes de tomar una acción (por ejemplo, al sacar comida del gabinete, al utilizar las pertenencias de otro, al salir de casa, etc.)			
Mantiene una distancia socialmente aceptable de la persona con la cual está hablando			
Habla al volumen socialmente aceptable			
Habla a la velocidad socialmente aceptable			

IMPORTANTE Ningún niño mostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo.

Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

Continúa en la siguiente página...

ETAPA 3 *(continuada)*

Capacidad Atencional Interactiva (Interacción = Incluir otra persona en un juego o actividad)			
	Meta	Emergente	Adquirido
Capacidad atencional interactiva dura 9 minutos o más (La capacidad atencional termina si su hijo rompe la interacción y no vuelve después de dos peticiones consecutivas para continuar la actividad.)			
Frecuencia de las interacciones es 5 veces por hora o más (Aplica sólo en caso de que la capacidad atencional de su hijo dure 9 minutos o menos. Véase la Etapa 4 si dura más de 9 min.)			
Interactúa en juegos imaginativos simbólicos (Utiliza elementos para representar objetos/animales/personas – por ejemplo, el bloque es un coche, la manta es una alfombra mágica, etc.)			
Puede unirse a una actividad en marcha (por ejemplo, si dos adultos están jugando a la pelota, puede unirse al partido, etc.)			
Pide ayuda (por ejemplo, para abrir envases, para bajar objetos del estante que no puede alcanzar, para hacer dibujos detallados.)			
Puede mantener contacto físico durante 60 segundos o más (por ejemplo, abrazos, caricias, tenerle las manos mientras baila, tocarle los hombros mientras está sentado con otro, etc.)			
Inicia afecto físico e interacciones (por ejemplo, pide y da abrazos libremente, cosquillas, acaricias, etc.)			
Puede mantener interacciones simples con sus compañeros (por ejemplo, perseguir, juegos de cartas o de mesa, juegos de pelota, conversaciones cortas, etc.)			
Interactúa con dos adultos al nivel de las habilidades sociales de la Etapa 3 (En la sala de juegos, su hijo puede mantener las habilidades sociales de la Etapa 3 con dos adultos.)			

Flexibilidad			
<i>Para poder <u>adquirir</u> las Habilidades de Flexibilidad en esta etapa, su hijo debe estar en la Etapa 3 o una etapa mayor de la duración y frecuencia de la Capacidad Atencional Interactiva.</i>	Meta	Emergente	Adquirido
Permite variaciones centrales a sus interacciones rígidas/repetitivas (Mientras interactúa, su hijo permite cambios o modificaciones a los aspectos importantes de su actividad rígida/repetitiva – cambios que impactarán en su motivación principal. Por ejemplo, cuando habla de forma repetitiva y mira fotos de aviones, acepta su sugerencia para diseñar y dibujar un avión.)			
Actúa espontáneamente en sus actividades por lo menos dos veces por actividad (Su hijo inicia nuevas ideas e instrucciones en sus actividades/juegos elegidos)			
Muestra interés en la actividad del otro (Su hijo pregunta por, o mira, la actividad elegida de otra persona - puede incluso participar en la actividad por un ratito.)			
Inicia juegos y actividades con otra persona (Su hijo sugiere el juego para jugar y explica cómo se juega.)			
Se turna durante una actividad (por ejemplo, turnarse en juegos de pelotas, juegos de mesa, juegos de cartas, elije la siguiente canción, etc.)			
Entiende y actúa con el concepto de “tuyo” y “mío.” (Su hijo le permite controlar las pertenencias de usted y pide permiso antes de usarlas, y viceversa.)			
Participa en juegos y actividades que tienen reglas y estructuras simples. (por ejemplo, fútbol, mímicas, juegos de mesa fáciles, etc.)			
Comparte sus objetos o juguetes (Su hijo le permite tener su juguete u objeto durante una parte del juego/actividad que dura más de un turno.)			
Puede negociar/razonar (“llegar a acuerdos”) (por ejemplo “¿Por qué no jugamos tu juego durante 20 minutos y luego jugamos el mío?” etc.)			
Interactúa fácilmente en un entorno de apoyo moderado (Su hijo mantiene las habilidades sociales de la Etapa 3 en el salón, la cocina, el jardín, etc.)			

IMPORTANTE Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo. Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

Continúa en la siguiente página...

ETAPA 3 *(continuada)*

Perspectivas para Enseñar / Modelar			
	Meta	Emergente	Adquirido
Uno puede ser feliz sin ser el primero ni ganar el juego (Su hijo puede disfrutar las interacciones con otros aunque no termine primero ni gane en una actividad, etc.)			
Es divertido esperar algo que desea (Su hijo puede esperar con paciencia y disfrutar la expectativa de conseguir lo que quiere, o puede participar en un juego/actividad mientras espera.)			

IMPORTANTE Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo. Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

ETAPA 4

Contacto Visual & Comunicación No Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Mira para mantener la atención del otro (Su hijo mira para asegurarse que la otra persona le haga caso.)			
Mira mientras habla (Su hijo mantiene continuamente el contacto visual apropiado para la actividad mientras habla. Nota: participar en una conversación involucrará un nivel de contacto visual mayor que lo necesario para participar en una actividad física – por ejemplo, jugar a la pelota.)			
Demuestra una variedad de expresiones faciales espontáneamente (Cuando interactúa, su hijo muestra una variedad de expresiones faciales – por ejemplo, sonrisa, serio, preocupado, animado, etc.)			
Utiliza gestos espontáneos para mejorar la comunicación verbal (por ejemplo, que apunta a lo que están hablando, levanta los brazos para acentuar el asunto, se cruza los brazos, etc.)			

Comunicación Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Hacerse entender Utiliza el contexto cuando cuento una historia – por ejemplo, "Hoy durante el almuerzo en el colegio, mi amigo tiró su plato y se rompió en muchos pedacitos," en lugar de decir, "El plato se rompió en muchos pedacitos.")			
Habla en frases complejas que son gramaticalmente correctas (por ejemplo "Coloca los libros en el estante para poder jugar Historias de la Vida – ¡me gusta jugar a ese juego!")			
Hace/Responde a preguntas complejas y responde con frases complejas :			
<ul style="list-style-type: none"> ● Puede responder / preguntar y hablar de eventos pasados y futuros (por ejemplo "¿Cuándo hiciste la tarjeta?," "Mañana voy a casa de mi abuelo," etc.) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Responde a preguntas de "¿por qué" basadas en lo que acaba de experimentar/observar (por ejemplo "¿Por qué te pusiste la chaqueta?," "¿Por qué se cayó el hombre?," etc.) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Hace preguntas de "por qué" (por ejemplo "¿Por qué llegó tarde Susana?," "¿Por qué vamos a la ferretería?" etc.) 			
Responde a preguntas simples que requieren su opinión en la respuesta (por ejemplo "¿Cuál es el personaje más gracioso?," "¿Cuál es tu restaurante favorito?," etc.)			
Busca datos personales del otro en una conversación (Le hace preguntas a otra persona, por ejemplo "¿Dónde vives?," "¿Viste la película con Carmen?," etc.)			
Comunica verbal y claramente historias relevantes al tema de la conversación (Su hijo comparte información clara, entendible y relacionada al contexto de la conversación.)			
Mantiene conversaciones que consisten de 3-5 idas y vueltas o más Ejemplo de una conversación de 4 bucles sería: P. ¿Quieres dibujar? H. Sí, dibujo un autobús (1 bucle) P. Bien. Dibujaré la carretera. H. Yo dibujo el autobús (2 bucles) P. ¿Qué parte prefieres dibujar? H. Me gustan las ruedas (3 bucles) P. ¿Por qué? H. Porque son fáciles de dibujar (4 bucles)			
Utiliza los pronombres correctos (Una vez dominadas las Habilidades de Comunicación de las Etapas 1-3, empiece a enseñar los pronombres el/ella, tu, yo, ellos/as, nosotros/as, etc.)			
Se turna para hablar y escuchar			
Puede iniciar (comenzar) una conversación			
Puede llamar la atención de alguien de forma cortés cuando esa persona está ocupada			

IMPORTANTE: Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo.

Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

Continúa en la siguiente página...

ETAPA 4 *(continuada)*

Capacidad Atencional Interactiva (Interacción = Incluir otra persona en un juego o actividad)			
	Meta	Emergente	Adquirido
Capacidad atencional interactiva dura 20 minutos o más (La capacidad atencional termina si el niño rompe la interacción y no regresa después de dos peticiones consecutivas para continuar la actividad.)			
Frecuencia de las interacciones es 5 veces por hora o más (Aplica sólo si la capacidad atencional de su hijo dura 10 min. o más. Véase la Etapa 3 si dura menos de 10 min.)			
Tiene una capacidad atencional típica en una actividad individual que elige (Su hijo puede realizar una actividad durante un plazo típico vs. hacer muchas actividades cortas de forma consecutiva. La capacidad atencional "típica" dura aproximadamente 3-5 minutos por cada año que tiene su hijo.)			
Interactúa en actividades de juegos de roles imaginativos (Su hijo puede fingir ser un perro, un avión, un miembro de la familia, un personaje del cine, etc.)			
Por lo general se porta de forma educada y respetuosa			
Consuela a otra persona si está mal o herida (por ejemplo le lleva un vaso de agua / una curita, o pregunta "¿Estás bien?", "¿Puedo ayudarte?", etc.)			
Físicamente apropiado (por ejemplo abraza sólo a la familia y amigos, no toca a desconocidos, etc.)			
Interactúa apropiadamente con un compañero (por ejemplo se turna, comparte, negocia, permite las opiniones del otro en los juegos, saluda y despide, etc.)			

Flexibilidad			
<i>Para poder <u>adquirir</u> las Habilidades de Flexibilidad en esta etapa, su hijo debe estar en la Etapa 4 o una etapa mayor de la duración y frecuencia de la Capacidad Atencional Interactiva.</i>	Meta	Emergente	Adquirido
Flexible en su actividad (En su actividad elegida, su hijo va en la dirección que decide otro - por ejemplo añadir un nuevo paso en el juego, cambiar el orden de los eventos, ampliar el tema de conversación, etc.)			
Participa en la actividad de otro (Su hijo participa verbal y físicamente en actividades iniciadas por usted vs. sólo observar la actividad.)			
Permite variaciones marginales en la actividad de otro (Su hijo permite cambios o modificaciones a los aspectos sin importancia de la actividad elegida por otra persona – cambios que no interfieren con la motivación principal de su hijo para interactuar en la actividad - por ejemplo le permite ponerse un gorro divertido durante un juego de persecución, tararear una canción durante un juego de cartas, etc.)			
Actúa espontáneamente en la actividad de otro, al menos dos veces por actividad (Su hijo inicia nuevas ideas/instrucciones en la actividad elegida por otro.)			
Comparte el tiempo interactivo entre su actividad y la del otro (Su hijo interactúa en la actividad elegida por otra persona durante al menos el 40% del total de tiempo interactivo.)			
Maneja cambios y estímulos sensoriales, con ayuda, en entornos apropiados para su edad (Los ruidos fuertes, cambios de entornos físicos, etc. son explicados y él se mantiene tranquilo)			

IMPORTANTE: Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo.

Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

Continúa en la siguiente página...

ETAPA 4 *(continuada)*

Perspectivas para Enseñar / Modelar			
	Meta	Emergente	Adquirido
A veces es útil negar la compensación inmediata por una compensación a largo plazo (por ejemplo no pinchar todos los globos ahora para poder hacerlo cuando vengan los amigos, no gastar su dinero ahora y ahorrarlo para comprar ese artículo más caro que desea, etc.)			
Está bien ser diferente de otras personas (Todos somos diferentes – diferentes formas, tamaños, colores, formas de hablar, etc. Es parte de la vida y podemos celebrar a nosotros mismos y a otros que tienen estas diferencias.)			
Uno se siente bien al ser amable y ayudar a otros			
Uno no le caerá bien a todos, pero está bien (Le vas caer bien a ciertas personas y a otras no. Si alguien decide que le caes mal, no significa que haya nada malo en ti.)			

Preparación para ir a la Escuela o al Trabajo			
	Meta	Emergente	Adquirido
Mantiene el 75% de las habilidades adquiridas en la Etapa 4, durante aproximadamente 1 hora por día, mientras se encuentra en un entorno estimulante (por ejemplo reunión social, cumpleaños, etc.)			
Interactúa con un compañero, al nivel de la Etapa 3 o mayor, durante 20 minutos o más por día			
Participa en actividades de grupos pequeños con dos compañeros			
Puede seguir un día estructurado (con horario) en la sala de juegos (Su hijo cambia fácilmente, a la hora indicada, a la nueva actividad, según el horario establecido.)			
Puede sentarse en el escritorio durante periodos de tiempo establecidos en la sala de juegos (Su hijo puede sentarse en su escritorio durante el tiempo requerido mientras participa en una actividad interactiva.)			
Escucha y sigue instrucciones provistas por una persona que no trabaja en su Son-Rise Program (por ejemplo sigue las instrucciones en la clase de ballet, clase de karate, o en un grupo de arte.)			
Dejó los pañales completamente y se comunica de forma apropiada para usar el baño (En la sala de juegos y en el resto de la casa, de ser necesario, su hijo comunica que quiere ir al baño.)			
Puede leer y escribir al nivel requerido para ir a la escuela o a trabajar (Véanse las normas académicas relevantes para valorar el nivel de lectura y escritura requerido para su hijo.)			
Puede hacer matemáticas al nivel requerido para ir a la escuela o a trabajar (Véanse las normas académicas relevantes para valorar el nivel de lectura y escritura requerido para su hijo.)			

IMPORTANTE: Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo.

Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo y recuerde usar el sentido común.

ETAPA 5

Contacto Visual & Comunicación No Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Mira para evaluar las señales sociales del otro (Utiliza el contacto visual para asegurarse de que la otra persona se mantenga motivada y enfocada en la interacción.)			
Puede dirigir la mirada entre dos o más personas (Su hijo sigue la interacción del grupo mirando a la persona más relevante en ese momento.)			
Responde de forma apropiada a las expresiones faciales del otro (por ejemplo, muestra una expresión de preocupación cuando alguien parece herido, sonríe/ríe como respuesta a la risa de otro, etc.)			
2			
<ul style="list-style-type: none"> ● Expresiones faciales, tono de voz, lenguaje corporal (Su hijo percibe y responde a estas señales sociales físicas – por ejemplo, si alguien se pone un dedo delante de los labios para indicar "Silencio," su hijo entenderá y responderá apropiadamente; si alguien parece aburrido y no mantiene el contacto visual mientras habla su hijo, entenderá y responderá adecuadamente etc.) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Referencias Sociales (Para decidir las emociones y acciones que son apropiadas como respuesta a un evento desconocido, su hijo percibirá las señales de las expresiones y reacciones de la otra persona) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Atención Grupal (Su hijo presta atención al objeto o evento en el que la otra persona se fija al inicio. Si hijo observará y seguirá la mirada de esa persona.) 			

Comunicación Verbal			
	Meta	Emergente	Adquirido
Combina frases complejas (3 o más frases complejas una detrás de otra) (por ejemplo "Me encanta nadar. Llevo un año tomando clases. Puedo nadar los estilos pecho y crol. También sé tirarme de trampolín y estar debajo del agua por mucho tiempo, pero tengo que usar gafas para que los ojos no se pongan rojos. . .")			
Domina toda la gramática del idioma (pronombres, verbos, artículos etc.) (Utiliza sin problema los sustantivos, verbos, adjetivos, preposiciones, artículos, etc. para comunicarse.)			
Hace comentarios reflexivos y preguntas reflexivas relevantes (Su hijo comparte las experiencias internas – emociones y pensamientos – y pregunta por las experiencias internas de otros.)			
<ul style="list-style-type: none"> ● Responde a preguntas acerca de sus sentimientos y acciones (por ejemplo, "¿Cómo te sentiste cuando...?", "¿Por qué gritaste?," etc.) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Les pregunta a otros acerca de qué piensan y cómo se sienten (por ejemplo "¿Por qué estás triste?," "¿Te gusta la foto?," "¿Estás emocionado para la visita de Abuelito?," etc.) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Inicia y expresa información emotiva (para compartir experiencias internas) (por ejemplo, "Acabo de terminar un juego emocionante con Jack," "Espero que...," "Estoy molesto porque...," etc.) 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye su opinión en la conversación (Opinión = sus pensamientos vs. datos objetivos – por ejemplo, "¿El fútbol es mi deporte favorito!") 			
Mantiene conversaciones de 6 idas y vueltas o más (Por ejemplo, véase Etapa 4 / Comunicación Verbal / Mantiene conversaciones de 3-5 idas y vueltas o más.)			
La comunicación es relevante al tema de la conversación (Durante una conversación, todos sus comentarios, preguntas y respuestas hacen referencia al tema de la conversación.)			
Varía la entonación de la voz			
Inicia conversaciones apropiadas para el contexto social			
Puede finalizar una conversación de forma socialmente aceptable			
Puede seguir y aportar a la conversación entre dos otras personas			
Utiliza los momentos oportunos en una conversación entre dos o más personas			
Tiene sentido de humor			
Entiende coloquialismos / juegos de palabras (por ejemplo, entiende "¡Tengo tanta hambre, que puedo comer un elefante!" "Está lloviendo a cántaros," etc.)			
Les agradece a otros (por ejemplo, "Qué divertido!, ¡Gracias por jugar conmigo hoy!," "¡Te quiero!," etc.)			

IMPORTANTE: Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo.

Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

Continúa en la siguiente página...

ETAPA 5 *(continuada)*

Capacidad Atencional Interactiva (Interacción = Incluir otra persona en un juego o actividad)			
	Meta	Emergente	Adquirido
Capacidad atencional interactiva es apropiada para la edad o mayor (La capacidad atencional interactiva "típica" dura aproximadamente 3-5 minutos por cada año que tiene su hijo.)			
Interactúa continuamente (Puede interactuar con otra persona durante todo el tiempo que están juntos.)			
Interactúa en una variedad de actividades (Puede interactuar en una variedad de distintos tipos de actividades, por ejemplo, físicas, imaginativas, conversaciones, etc.)			
Interactúa adecuadamente en pequeños grupos de compañeros (dos o más personas) (Como en la Etapa 4 "Interactúa apropiadamente con un compañero", su hijo ahora puede hacerlo con un grupo de dos o más compañeros.)			
Las actividades interactivas elegidas por otras personas duran el plazo "típico" (Interactúa normalmente en una sola actividad vs. su capacidad atencional interactiva en muchas actividades.)			

Flexibilidad			
<i>Para poder adquirir las Habilidades de Flexibilidad en esta etapa, su hijo debe estar en la Etapa 5 o una etapa mayor de la duración y frecuencia de la Capacidad Atencional Interactiva.</i>	Meta	Emergente	Adquirido
Flexible en la actividad del otro (En la actividad elegida por el otro, su hijo sigue sin problema la dirección que elige el otro – por ejemplo, inventar un nuevo paso para el juego, cambiar el orden de eventos, ampliar el tema de conversación, etc.)			
Flexible en una variedad de actividades (Su hijo permite variaciones marginales y centrales sin problema en una amplia variedad de juegos, actividades y conversaciones.)			
Actúa espontáneamente en una variedad de actividades (Su hijo inicia nuevas ideas y direcciones en diferentes tipos de juegos, actividades y conversaciones.)			
Maneja fácilmente la mayoría de transiciones y situaciones no estructuradas (por ejemplo, conocer a maestros nuevos, ir de vacaciones, jugar en el parque, ir a un centro comercial, etc.)			

Perspectivas para Enseñar / Modelar			
	Meta	Emergente	Adquirido
Todos tenemos áreas fuertes y áreas desafiantes. No es gran cosa si algo es difícil para ti (y fácil para otros) – es simplemente otra oportunidad para aprender.			
Cuando cambiamos algo en nosotros, podemos hacerlo aceptando nuestra forma de ser y celebrando el cambio. (Para cambiar, no hay que hacer autocríticas. La autoaceptación facilita el cambio mejor.)			
Es divertido decirles a otros lo que uno piensa o siente, y pedirles que digan lo que ellos piensan o sienten. (Nos emocionamos al aprender de otros y permitirles aprender de ti.)			

IMPORTANTE: Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo.

Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.

Continúa en la siguiente página...

ETAPA 5 *(continuada)*

Al Comenzar a ir a la Escuela o al Trabajo			
	Meta	Emergente	Adquirido
Mantiene el 75% de las habilidades adquiridas en la Etapa 4 durante aproximadamente 2 horas por día en la clase o en el trabajo			
Durante el recreo/la hora de comer interactúa con un compañero al nivel de las habilidades sociales de la Etapa 4 o superior, durante 20 minutos o más			
Se comunica apropiadamente cuando se encuentra en la clase o el trabajo (por ejemplo, levanta la mano, habla con el supervisor si está disponible, etc.)			
Fácilmente participa con 2-4 compañeros en actividades de grupos pequeños en la clase o el trabajo			
Puede seguir un día estructurado (con horario) en la escuela o el trabajo			
Puede sentarse en el escritorio o en el área designado de su trabajo durante periodos establecidos			
Escucha y cumple con las instrucciones del maestro/supervisor (Su hijo escucha y hace lo que el maestro / supervisor le dice que haga o deje de hacer.)			
Se comunica apropiadamente para usar el baño en la escuela o el trabajo (por ejemplo, en la clase pide permiso; en el trabajo, de ser necesario, notifica al supervisor o compañero que saldrá unos minutos para ir al baño. Nota: Esta habilidad también incluye pedir ir al baño cuando lo necesite vs. aguantarse.)			

IMPORTANTE: Ningún niño demostrará todas las habilidades mencionadas el 100% del tiempo.

Considere si la habilidad es apropiada para la edad de su hijo, y recuerde usar el sentido común.